

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
«01» сентября 2022 г.
Директор МКОУ Долговской СШ

_____/Кривенькова И.Е./
подпись ФИО

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Долгов-
ская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2022 год

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дол-
говская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»
наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: казенное.
- 1.2. Вид: **80.21.2 (среднее (полное) общее образование.**
- 1.3. Учредитель: **муниципальное образование Урюпинский муниципальный район Волгоградской области в лице администрации Урюпинского муниципального района Волгоградской области.**
- 1.4. Организационно-правовая форма: **бюджетное учреждение.**
- 1.5. Наименования филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: **улица Зеленая, 40, хутор Долгий, Урюпинский район, Волгоградская область.**
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: **улица Зеленая, 40, хутор Долгий, Урюпинский район, Волгоградская область.**
- 1.8. Банковские реквизиты:
- 1.9. Телефон: **8444292431**
- 1.10. Факс:
- 1.11. e-mail: **Urypsk 106 @ mail.ru**
- 1.12. Сайт: **<http://urypsk106.ucoz.ru>**
- 1.13. ФИО руководителя: **Кривенькова Ирина Евгеньевна.**

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: **1023405776250**
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **свидетельство серии 34 №003930703 от 16.10.2012 г. за ГРН 2123457019915**
- 2.2. ИНН: **3431005087**
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: **свидетельство серии 34 № 001211715, выдано МИФНС №7 по Волгоградской области 27.12.2002 г.**
- 2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): **Постановление администрации Урюпинского муниципального района Волгоградской области от 17.10.2011 г. «Об утверждении Устава муниципального казенного образовательного учреждения Долговской средней общеобразовательной школы Урюпинского муниципального района Волгоградской области в новой редакции»; 27.10.2011 г., рег.№2113457026890. Постановление администрации Урюпинского муниципального района Волго-**

градской области от 30.01.2012 г. №42 «О внесении изменений в Устав МКОУ Долговкой СОШ; постановление администрации Урюпинского муниципального района Волгоградской области от 01.08.2012 г. № 653 «О внесении изменений и дополнений в Устав МКОУ Долговской СОШ. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ МИФНС России по Волгоградской области серия 34 № 003930703 от 16.10.2012 г., ГРН 2123457019915. Постановление администрации Урюпинского муниципального района Волгоградской области от 11.04.2017 г. №182 «О внесении изменений в Устав МКОУ Долговкой СШ»

- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): **Серии 34Л01 № 0000577 Регистрационный № 801 от «02» декабря 2015 года, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, бессрочная.**
- 2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): **34F01 № 0000242 рег. № 242 Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области 21.04.2015 г. по 21.02.2027 г.**

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: **оперативное управление; здание МКОУ Долговской СШ – площадь 1258,3 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права серии 34-АА № 589865, выдано 01.03.2012 г., кадастровый № 34-34-13/002/ 2010-295. Здание котельной при школе площадью 94,1 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права серии 34-АА № 589870, выдано 01.03.2012 г., кадастровый №34-34-13/002/2010-296.**
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: **1352,4 кв. м**
- 3.3. Учебная площадь: **584 кв. м**
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: **9 кв. м**
- 3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): **№ 34.12.21.000.М.000012.03.10 от 05.03.2010 г.**
- 3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): **№ 0000193 от 16.02.2010 г.**
- 3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Ученическая мебель: столы, стулья,	100%

	<p>компьютерный стол, кресло, дем. стол-кафедра. Доска 3-элементная ДН-32 настен. Прибор Дем.набор по геометр.оптике 6243 Прибор штатив физический универ. 2225 Прибор амперметр дем.цифровой с гальванометром АДЦ-1с Прибор машина электрофорная Прибор набор хим.посуды и прин.для каб.физики ПК, сист.блок CPUЕ 5700/HDD500/DDR Проектор Acer X110</p>	
Кабинет химии и биологии	<p>Проектор Acer X110 Ноутбук Acer Экран Учебная мебель: столы, стулья, компьютерный стол, кресло, дем.стол-кафедра. Доска 3-элементная. Настен. Шкаф вытяжной Прибор комплект для дем.опытов по химии Наглядные пособия по химии и биологии, эл.диски.</p>	100%
Кабинет математики	<p>Ученическая мебель: столы, стулья. Доска 3-элементная. Учебные пособия, стенды Проектор Acer.</p>	90%
Кабинет русского языка и литературы №1	<p>Компьютер. Проектор LCD. Экран. Принтер. Комплект методических материалов по русскому языку и литературе Комплект произведений художественной литературы для обязательного изучения. Комплект словарей, справочников, таблиц по русскому языку и литературе Ученическая мебель: столы, стулья, компьютерный стол, кресло, стеллажи. Эл.диски.</p>	100%
Кабинет русского языка и литературы №2	<p>Компьютер. Доска ученическая. Ученическая мебель: столы, стулья, компьютерный стол, кресло. Наглядные пособия. Эл.диски.</p>	100%
Кабинет иностранного языка	<p>Компьютер. Проектор. Экран. Принтер. Доска 3-элементная -2 шт. Ученическая мебель: столы, стулья, компьютерный стол, кресло, шкафы, тумбочки и др. Наглядные пособия: таблицы, метод. литература, стенды, эл.диски.</p>	100%
Кабинет начальных классов №1	<p>Ноутбук. Проектор. Экран. Принтер.</p>	100%

	Ученическая мебель: столы, стулья, компьютерный стол, кресло, книжные полки. Доска 3-элементная. Наглядные пособия: таблицы, стенды, плакаты. Метод. и худож. литература, эл.диски.	
Кабинет начальных классов №2	Ноутбук Проектор. Экран. Принтер Доска 3-элементная. Ученическая мебель: столы, стулья, компьютерный стол, кресло, шкафы, тумбочки др. Наглядные пособия: таблицы, плакаты. Метод. и худож. литература, эл.диски.	100%
Кабинет обществознания и географии	Компьютер. Проектор. Экран. Доска 3-элементная. Принтер. Ученическая мебель: столы, стулья, компьютерный стол, кресло, тумбочки, шкаф. Наглядные пособия: карты, плакаты, стенды. Методическая литература, учебные пособия, эл.диски.	100%
Кабинет ИЗО, музыки и технологии	Нэтбук. Доска 3-элементная. Ученическая мебель: столы, стулья, компьютерный стол, кресло, шкафы, тумбочки. Наглядные пособия: стенды, плакаты, ученические поделки, рисунки и т.п. Методическая литература, учебные пособия, эл.диски.	90%
Спортивный зал	Палатка 2-местная. Канат для перетягивания. Маты гимнастические. Набор лыжный (лыжи, палки, ботинки, крепления). Стойки волейбольные. Стойки для прыжков в высоту. Теннисный стол на колесах. Щиты баскетбольные. Сетки волейбольные. Спортивный инвентарь: мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, скакалки, обручи, теннисные мячи; спортивная форма: футболки, шорты и т.п.	90%

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В наличии лицензионное программное оборудование, обеспечен доступ к Интернет-ресурсам: контракт с АО «ЭР-Телеком Холдинг» от 14.08.2019 г. № 01731000007519000074_144316; функционирует локальная сеть.

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	2489	6538
Официальные издания	-	-
Подписные издания	22	130
Справочная литература	94	375
Художественная литература	2069	3581
Новые поступления за 5 лет	317	5005

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
1705	138	14,1	752	659	65

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Ресурсное обеспечение образовательных программ в школе организовано на должном уровне, что составляет 70 - 80 %. Это учебно-методические комплекты, дидактический и раздаточный материалы, технические средства обучения. Ресурсное обеспечение УВП периодически обновляется при поступлении денежных средств.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч.г.
1-4 классы	23	24	18
5-9 классы	22	32	22
10-11 классы	7	7	2
Средняя наполняемость классов	5	6	42

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7

1. Базовый уровень	3	75%	5	100%	2	100%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	12	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	11	100%
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	3	25%
– первая квалификационная категория	5	45,4 %
– вторая квалификационная категория	-	-
<i>Почетные звания</i>		
(указать какие)	-	-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	10	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	11	100%
– совместители	3	27 %
– по штатному расписанию	16,22	100%
– укомплектованность фактически	11	100%

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Штат педагогических работников школы укомплектован на 100%. Включает в себя 11 педагогических работников. В школе на постоянной основе работают 11 учителей. На настоящий момент три педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 - I квалификационную категорию. Большинство членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку, у остальных прохождение подготовки осуществляется в соответствии с графиком. Один учитель школы награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Педагогический коллектив школы постоянно повышает свое мастерство, добиваясь высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения

1. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе 6
2. В них занимается детей
 Всего 42
 Из них на учете в ОПДН --
 Из них на учете в КДН --
 Из них на внутришкольном учете 1
 Из них детей «группы риска» 14
3. Количество многодетных семей 10
4. Количество малообеспеченных семей 6
5. Количество неполных семей 10
 Только мать 10
 Только отец --
6. Количество детей находящихся на опеке 7
7. Количество детей переселенцев --
8. Количество детей ликвидаторов ЧАЭС --
9. Количество детей участников локальных войн --
10. Количество неблагополучных семей 4
11. Количество детей, проживающих в интернате --
12. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете 5
13. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН --
14. Количество учащихся «группы риска» 14
15. Сведения о здоровье детей:
 Количество Здоровых детей 20
 Детей с хроническими заболеваниями 12
 Детей инвалидов ---
16. Образовательный уровень родителей: ученая степень -- чел., высшее 13 чел., ср.-специальное 17 чел., среднее 12 чел., неполное среднее 10 чел.

4.6. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

- Кривенькова Ирина Евгеньевна, директор школы, учитель истории и обществознания, 27 года педагогического стажа, высшая категория, наград нет.
- Зубрева Нина Петровна, ответственная за УВР, учитель химии и биологии, 17 лет педагогического стажа, первая категория, наград нет.
- Трофимова Ирина Николаевна, ответственная за ВР, учитель русского языка и литературы, 12 лет педагогического стажа, первая категория, наград нет.
- Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Педагогический совет под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;

- принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, а также по согласованию с родителями обучающихся о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования;

- принимает решение об исключении из Учреждения, обучающегося достигшего возраста пятнадцати лет за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава Учреждения.

Решения педагогического совета являются основанием для издания приказов директора.

Общее собрание трудового коллектива выполняет полномочия трудового коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все граждане, работающие в Учреждении на основании трудового договора (контракта). Решения общего собрания трудового коллектива Учреждения принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедуру голосования определяет общее собрание трудового коллектива Учреждения. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки общее собрание трудового коллектива школы считается правомочным, если на нем присутствовало не менее 2/3 от общего числа работников.

К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относятся:

- утверждение правил внутреннего трудового распорядка школы по представлению директора школы;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора и его обсуждение;
- заслушивание ежегодного отчёта профсоюзного комитета трудового коллектива и администрации о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов;
- выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. При планировании методической работы отбираются те формы, которые позволяют реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов, их аттестация,
- методические мастерские.

Методическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

1. Организационно - методическая работа и педагогическое просвещение.
2. Предметно-образовательный цикл.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Повышение предметно-педагогической компетенции учителей школы.
5. Внеурочная творческая деятельность.

В рамках организационно-методической работы и педагогического просвещения проводятся заседания методического совета школы, на которых изучаются нормативные документы (УМК, программы, новые учебные планы, приказы), согласовываются поурочно-тематические планы.

Педагоги школы разрабатывают учебно-методические материалы: выходные и входные контрольные работы, тестовые задания, презентации, олимпиадные задания для школы.

Учителя делятся своим опытом с педагогическими сообществами других регионов, печатают свои работы в различных методических изданиях, активно участвуют в профессиональных конкурсах.

Руководители методических объединений проводят индивидуальные

консультации по обучению методикам составления тематических планов, оформлению журналов, разработке системы домашних заданий, планов работы с одаренными учащимися, индивидуальной работе с отстающими, подготовке к экзаменам, оформлению экзаменационных стендов, постановке и решению учебных задач на уроке.

Проводится большая работа по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Цель методической работы.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета.

Основные задачи методической работы

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
3. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов.
4. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ.
5. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают цикловые МО:

- МО учителей естественно-математического цикла и гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми

(локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной

программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыкам самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального среднего профессионального образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе типовых программ начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В полном объеме представлены учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта, которые определены образовательной программой для обязательного изучения всеми обучающимися.

На **1 ступени** используются программы развивающего обучения «Школа России» - 1-4 класс, иностранные языки изучаются во 2-4 классах. В 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

На **2 ступени** используются в 5-9 классах традиционные программы. Учебное время компонента образовательного учреждения используется для введения дополнительных образовательных практикумов, проведения факультативных, индивидуально-групповых занятий.

На **3 ступени** реализуются традиционные программы обучения. Учебное время компонента образовательного учреждения используется для введения дополнительных образовательных факультативов, практикумов, проведения элективных занятий.

Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№	Наименование учебных предметов	Объем в часах (всего) в год	Оценка учебной про-
---	--------------------------------	-----------------------------	---------------------

п/п	учебного плана	по ФГОС	по при- мерной учебной програ- ме	по учебно- му пла- ну	граммы на соответ- ствие ФГОС (<i>соот- ветствует, не соот- ветствует, в основ- ном соответствует</i>)
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1	Русский язык 1-4 классы	675	675	675	Соответствует
2	Литературное чтение 1-4 классы	506	506	506	Соответствует
	Иностранный язык (немецкий) 2-4 классы	204	204	204	Соответствует
3	Математика 1-4 классы	540	540	540	Соответствует
4	Окружающий мир 1-4 классы	270	270	270	Соответствует
5	Музыка 1-4 классы	135	135	135	Соответствует
6	Изобразительное искусство 1-4 классы	135	135	135	Соответствует
7	Физическая культура 1-4 классы	405	405	405	Соответствует
8	Технология 1-4 классы	135	135	135	Соответствует
10	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	34	34	34	Соответствует
11	Родной язык (русский) 3 класс	17	17	17	Соответствует
12	Литературное чтение на родном русском языке 3 класс	17	17	17	Соответствует
Основное общее образование					
11	Русский язык 5-9 классы	714	714	714	Соответствует
12	Литература 5-9 классы	442	442	442	Соответствует
13	Иностранный язык (немецкий) 5-9 классы	510	510	510	Соответствует
14	Математика 5-6 класс	340	340	340	Соответствует
15	Алгебра 7-9 классы	306	306	306	Соответствует
16	Геометрия 7-9 классы	204	204	204	Соответствует
17	Информатика 7-9 классы	102	102	102	Соответствует
18	История России. Всеобщая история 5-9 классы	340	340	340	Соответствует
19	Обществознание 5-9 классы	170	170	170	Соответствует
20	География 5-9 классы	272	272	272	Соответствует
21	Биология 5-9 классы	238	238	238	Соответствует
22	Краеведение 6 класс	34	34	34	Соответствует
23	Физика 7-9 классы	238	238	238	Соответствует
24	Химия 8-9 классы	136	136	136	Соответствует
25	Музыка 5-8 классы	136	136	136	Соответствует
26	Изобразительное искусство 5-7 классы	102	102	102	Соответствует
27	Физическая культура 5-9 классы	476	476	476	Соответствует
28	Технология 5-8 классы	238	238	238	Соответствует
Среднее (полное) общее образование					
1	Русский язык 10-11 класс	68	68	68	Соответствует
2	Литература 10-11 класс	204	204	204	Соответствует
3	Иностранный язык (немецкий) 10-11 класс	204	204	204	Соответствует
4	Алгебра 10-11 класс	170	170	170	Соответствует
5	Геометрия 10-11 класс	102	102	102	Соответствует
6	Информатика 10-11 класс	68	68	68	Соответствует
7	Всеобщая история 10-11 класс	64	64	64	Соответствует

8	История России 10- 11 класс	72	72	72	Соответствует
9	Обществознание 10- 11 класс	136	136	136	Соответствует
10	География 10- 11 класс	68	68	68	Соответствует
11	Биология 10-11 класс	68	68	68	Соответствует
12	Физика 10- 11 класс	136	136	136	Соответствует
13	Химия 10-11 класс	68	68	68	Соответствует
14	Физическая культура 10-11 класс	204	204	204	Соответствует
15	ОБЖ 10-11 класс	68	68	68	Соответствует
16	МХК 10- 11 класс	68	68	68	Соответствует
17	Технология 10- 11 класс	68	68	68	Соответствует

5.1. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Класс	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
Азбука	УМК « Школа России». В.Г. Горецкий. Азбука. 1 класс. Учебник в 2 частях. Просвещение, 2018 год	1	13	100%
Русский язык	УМК « Школа России». В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник. Просвещение, 2018 год	1	13	
Математика	УМК « Школа России». М.И.Моро. Математика. 1 класс. Учебник в 2 частях. Просвещение, 2018 год	1	13	
Литературное чтение	УМК « Школа России». Л.Ф.Климанова. Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2 частях. Просвещение, 2018 год	1	13	
Окружающий мир	УМК « Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в двух частях. Просвещение, 2018 год	1	13	
Изобразительное искусство	УМК « Школа России». Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. Просвещение, 2018 год	1	13	
Технология	УМК « Школа России». Е.А.Лутцева. Технология. 1 класс. Учебник. Просвещение, 2018 год	1	13	
Музыка	УМК « Школа России». Е.Д.Критская. Музыка. 1 класс. Учебник. Просвещение, 2018 год	1	13	
Русский язык	УМК « Школа России». В.Г.	2	12	

	Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник. Просвещение, 2019 год			
Математика	УМК « Школа России». М.И.Моро. Математика. 2 класс. Учебник в 2 частях. Просвещение, 2019 год	2	12	
Литературное чтение	УМК « Школа России». Л.Ф.Климанова. Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2 частях. Просвещение, 2019 год	2	12	
Окружающий мир	УМК « Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в двух частях. Просвещение, 2019 год	2	12	
Изобразительное искусство	УМК « Школа России». Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. Просвещение, 2019 год	2	6	
Технология	УМК « Школа России». Е.А.Лутцева. Технология. 2 класс. Учебник. Просвещение, 2019 год	2	5	
Музыка	УМК « Школа России». Е.Д.Критская. Музыка. 2 класс. Учебник. Просвещение, 2019 год	2	5	
Немецкий язык	И. Л. Бим. Немецкий язык 2 класс. Просвещение, 2016 г.	2	16	
Русский язык	УМК « Школа России». В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник. Просвещение, 2020 год	3	12	
Математика	УМК « Школа России». М.И.Моро. Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях. Просвещение, 2020 год	3	12	
Литературное чтение	УМК « Школа России». Л.Ф.Климанова. Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2 частях. Просвещение, 2020 год	3	12	
Окружающий мир	УМК « Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в двух частях. Просвещение, 2020 год	3	12	
Изобразительное искусство	УМК « Школа России». Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. Просвещение, 2020 год	3	6	
Технология	УМК « Школа России». Е.А.Лутцева. Технология. 3 класс. Учебник. Просвещение, 2020 год	3	12	
Музыка	УМК « Школа России». Е.Д.Критская. Музыка. 3 класс.	3	6	

	Учебник. Просвещение, 2020 год			
Немецкий язык	И. Л. Бим. Немецкий язык 3 класс. Просвещение, 2016 г.	3	9	
Немецкий язык	И. Л. Бим. Немецкий язык 4 класс. Просвещение, 2012 г.	4	10	
ОРКСЭ	Кураев А. В. Основы православной культуры. 4 класс. Просвещение, 2019 г.	4	9	
Русский язык	Рыбченкова Л.М.. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2020 г.	5	7	
Математика	Никольский С.М. Математика 5 кл. Просвещение, 2018 г.	5	9	
Литература	Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия в двух частях. Часть 1, 2. Просвещение, 2020 г.	5	7	
История	Андреевская Т.П. История древнего мира. 5 класс. Вентана-Граф, 2015 г.	5	7	
Музыка	Критская Е. Д. Музыка 5 класс. Просвещение, 2015 г	5	10	
Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О. В. / под редакцией Б. М. Неменского. Изобразительное искусство 5 класс. Просвещение, 2013 г.	5	7	
Технология	Симоненко В. Д. Технология. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений Вентана-Граф, 2013 г.	5	9	
Физическая культура	В. И. Лях. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение, 2014 г.	5	15	
Обществознание	А.Ф.Никитин Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2016 г.	5	12	
Немецкий язык	И. Л. Бим. Немецкий язык 5 класс. Просвещение, 2016 г.	5	8	
Русский язык	Баранов М. Т. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2016 г.	6	8	

Математика	Никольский С.М. Математика 6 кл. Просвещение, 2018 г.	6	6	
Литература	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 6 класс. Дрофа, 2016 г.	6	9	
Биология	В. В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. Дрофа, 2014	6	13	
География	Герасимова Т. П. География. Начальный курс. 6 кл. Дрофа, 2015 г.	6	6	
Музыка	Критская Е. Д. Музыка 6 класс. Просвещение, 2015 г.	6	10	
Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О. В. / под редакцией Б. М. Неменского. Изобразительное искусство 6 класс. Просвещение, 2015 г.	6	9	
Технология	Симоненко В. Д. Технология. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений Вентана-Граф, 2015 г.	6	11	
Физическая культура	В. И. Лях. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение, 2012 г.	6	15	
Немецкий язык	И. Л. Бим. Немецкий язык 6 класс. Просвещение, 2016 г.	6	12	
Обществознание	А.Ф.Никитин Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2015 г.	6	9	
История России	Андреев И.Л.. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класс, Дрофа, 2018 г.	6	7	
Всеобщая история	Искровская Л.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Вентана-Граф, 2015 г.	6	7	
Русский язык	Баранов М. Т. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2016 г.	7	10	
Алгебра	Ю. Н. Макарычев. Алгебра 7 кл. Просвещение, 2016 г.	7	10	
Геометрия	Л. С. Атанасян.	7	17	

	Геометрия 7-9 кл. Просвещение, 2016 г.			
Литература	Т.Ф. Курдюмова. 7 класс. Учебник-хрестоматия в двух частях. Часть 1, 2. Дрофа, 2016 г	7	10	
Биология	В. В. Пасечник. Биология. Животные. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2016 г.	7	7	
География	В.А. Коринская. География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2016 г.	7	8	
МХК	Г. И. Данилова. Мировая художественная культура. 7-9 классы. Учебник. Дрофа, 2016 г.	7	6	
Музыка	Критская Е. Д. Музыка, 7 класс. Просвещение, 2016 г	7	9	
Изобразительное искусство	Б. М. Неменский. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник. 7-8 класс. Просвещение, 2016 г.	7	8	
Технология	Симоненко В. Д. Технология. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф, 2015 г.	7	18	
Физическая культура	В. И. Лях. Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2014 г.	7	15	
Немецкий язык	И. Л. Бим. Немецкий язык 7 класс. Просвещение, 2016 г.	7	8	
Обществознание	А.Ф.Никитин Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2016 г.	7	7	
История России	Андреев И.Л.. История России. XVI – XVIII века: учебник для 7 класса. Дрофа, 2016 г.	7	7	
Всеобщая история	Носков В.В. Всеобщая история. 7 класс. Вентана-Граф, 2015 г.	7	8	
Физика	А. В. Перышкин. Физика. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Дрофа, 2017 г.	7	9	
Русский язык	Т.А.Ладыженская	8	11	

	Русский язык: Учебник для 8 класса. Просвещение, 2017 г.			
Алгебра	Ю. Н. Макарычев. Алгебра 8 кл. Просвещение, 2017 г.	8	18	
Геометрия	Л. С. Атанасян. Геометрия 7-9 кл. Просвеще- ние, 2016 г.	8	17	
Литература	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 8 класс. Учебник- хрестоматия в двух частях. Часть 1, 2. Дрофа, 2016 г	8	11	
Биология	Маш. Биология. 8 кл. Человек: Учебник для общеобразова- тельных учреждений. Дрофа, 2016 г.	8	13	
География	В. П. Дронова. География России. В 2 кн. Кн.1: Природа, население, хо- зяйство. 8 кл. Дрофа, 2016 г.	8	10	
Музыка	Критская Е. Д. Музыка, 8 класс. Просвещение, 2014 г	8	6	
Изобразитель- ное искусство	Б. М. Неменский. ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник. 7-8 класс. Просвещение, 2016 г.	8	12	
Технология	Симоненко В. Д. Технология. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учре- ждений. Вентана-Граф, 2015 г.	8	12	
Физическая культура	В. И. Лях. Физическая культура. 8-9 клас- сы. Просвещение, 2016 г.	8	12	
Немецкий язык	И. Л. Бим. Немецкий язык 8 класс. Про- свещение, 2016 г.	8	8	
Обществозна- ние	А.Ф.Никитин Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2016 г.	8	10	
История Рос- сии	Андреев И.Л. История России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2016 г.	8	7	
Всеобщая ис- тория	Носков В.В. Всеобщая история. 8 класс: учеб. для общеобразова- тельных учреждений. Вентана-Граф, 2015г.	8	7	
Физика	А. В. Перышкин.	8	14	

	Физика. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Дрофа, 2016 г.			
Химия	Рудзитис Г. Е. Химия: неорганическая химия: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2015 г.	8	10	
Информатика	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Бином, 2016 г.	8	13	
ОБЖ	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. АСТ, 2015 г.	8	9	
Русский язык	Л.А.Тростенцова Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2014 г.	9	11	
Алгебра	Ю. Н. Макарычев. Алгебра 9 кл. Просвещение, 2017 г.	9	12	
Геометрия	Л. С. Атанасян. Геометрия 7-9 кл. Просвещение, 2017 г.	9	17	
Литература	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 9класс. Учебник-хрестоматия в двух частях. Часть 1, 2. Дрофа, 2014 г	9	10	
Биология	Пасечник В. В. Введение в общую биологию. 9 класс , 2016 г	9	9	
География	В. П. Дронова. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл. Дрофа, 2016 г.	9	11	
Музыка	Критская Е. Д. Музыка, 7 класс. Просвещение, 2017 г	9	10	
Изобразительное искусство	Б. М. Неменский. Изобразительное искусство, 9 класс. Просвещение, 2016г.	9	10	
Технология	Симоненко В. Д. Технология. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф, 2015 г.	9	12	
Физическая культура	В. И. Лях. Физическая культура. 8-9 классы. Просвещение, 2014 г.	9	12	
Немецкий язык	И. Л. Бим. Немецкий язык 9 класс.	9	8	

	Просвещение, 2016 г.			
Обществознание	А.Ф.Никитин Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2016 г.	9	10	
История России	Ляшенко Л.М. История России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2018 г.	9	8	
Всеобщая история	Хейфец В.Л. Всеобщая история. 9 класс. Вентана-Граф, 2018 г.	9	7	
Физика	А. В. Перышкин. Физика. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Дрофа, 2016 г.	9	8	
Химия	Рудзитис Г. Е. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2016 г.	9	8	
Информатика	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Бином, 2016 г.	9	8	
Русский язык	Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Просвещение, 2020 г.	10	6	
Алгебра	Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Просвещение, 2019 г.	10	6	
Геометрия	Л. С. Атанасян. Геометрия 10-11кл. Просвещение, 2015 г.	10	9	
Литература	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2015 г	10	7	
Биология	В. Б. Захаров Общая биология: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2016 г.	10	3	
География	Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Просвещение, 2015 г.	10	17	
МХК	Г. И. Данилова. Мировая художественная культура. 10-11 классы. Учебник. Дрофа, 2015 г.	10	14	

Технология	Симоненко В. Д. Технология. 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф, 20125г.	10	12	
Физическая культура	В. И. Лях. Физическая культура. 10-11 классы. Просвещение, 2014 г.	10	6	
Немецкий язык	Радченко О.А. Немецкий язык 10 класс. Просвещение, 2020 г.	10	2	
Обществознание	А.Ф.Никитин Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2016 г.	10	10	
История России	Горин М.М. История России; Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. Просвещение, 2019 г.	10	3	
Всеобщая история	Уколова В. И. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века: 10кл. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Просвещение, 2015 г.	10	7	
Физика	Г. Я. Мякишев. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных учреждений. Просвещение, 2015 г.	10	8	
Химия	Рудзитис Г. Е. Химия. Органическая химия. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2015 г.	10	7	
Информатика	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. Бинوم, 2015 г.	10	10	
ОБЖ	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2015 г.	10	14	
Русский язык	Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Просвещение, 2020 г.	11	6	
Алгебра	Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. Просвещение, 2019 г.	11	2	
Геометрия	Л. С. Атанасян. Геометрия 10-11кл.	11	8	

	Просвещение, 2015 г.			
Литература	Литература. 11 класс. <u>Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. / Под редакцией Т.Ф. Курдюмовой, 2020 г</u>	11	7	
Биология	В.Б. Захаров. Общая биология: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2015 г.	11	5	
География	Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений Просвещение, 2015 г.	11	7	
МХК	Г. И. Данилова. Мировая художественная культура. 10-11 классы. Учебник. Дрофа, 2015 г.	11	4	
Технология	Симоненко В. Д. Технология. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Вентана-Граф, 2015 г.	11	9	
Физическая культура	В. И. Лях. Физическая культура. 10-11 классы. Просвещение, 2014 г.	11	8	
Немецкий язык	И. Л. Бим. Немецкий язык 11 класс. Просвещение, 2015 г.	11	10	
Обществознание	А.Ф.Никитин Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2016	11	8	
История России	Загладин Н.В. История России и мира в XXвеке. 11 класс. ООО ТИД «Русское слово – РС», 2015	11	8	
Всеобщая история	Загладин Н.В. Всемирная история: XXвек: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. ООО ТИД «Русское слово – РС», 2015	11	10	
Физика	Г. Я. Мякишев. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных учреждений. Просвещение, 2015 г.	11	6	
Химия	Рудзитис Г. Е. Химия. Органическая химия. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений.	11	6	

	Просвещение, 2015 г.			
Информатика	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Бином, 2015 г.	11	10	
ОБЖ	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнеде- ятельности. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учре- ждений. Просвещение, 2015 г.	11	8	

5.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Учебно-воспитательная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Проектная и исследовательская работа
- Инициативный поиск творчески работающих учителей, обобщение эффективного опыта
- Освоение и адаптация готовых педагогических новшеств, их введение в практику обучения.

Кто проводит исследования: педагоги, творческие группы МКОУ Долговской СШ.

В настоящее время в педагогике известно достаточно много технологий. В образовательном процессе школы используются следующие прогрессивные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- кейс-технологии.

Ежегодно в течение в школе проводятся районные методические семинары.

Систематически используют ИКТ на своих уроках и во внеклассной работе все педагоги школы. Сочетание в преподавании школьных учебных предметов ИКТ и современных педагогических технологий позволяет построить учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, а значит сделать его более результативным, современным и интересным для детей.

5.3. Реализуемые программы дополнительного образования.

5.4. Оказываемые платные образовательные услуги- нет

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Внутришкольный контроль — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования. Процедуре внутришкольного контроля предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции внутришкольного контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- корректно-регулятивная.

Директор школы и (или) по его поручению заместители директора или эксперты вправе осуществлять внутришкольный контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств, в соответствии с нормативами;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебников, соблюдения утвержденных учебных графиков;

- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
- соблюдения порядка проведения аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности выделения отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, законодательством Российской Федерации, законодательством Волгоградской области и правовыми актами органов местного самоуправления;
- работы подразделений организаций питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- другим вопросам в рамках компетенции директора школы.

При оценке учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается:

- выполнение программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развитие учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержание учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогической ситуации, рефлексии самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью учителя:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ самоанализа уроков;
- беседа о деятельности учащегося;
- результаты учебной деятельности учащихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;

- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Он доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результат образовательной деятельности, состояние здоровья обучающегося, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды внутришкольного контроля:

- предварительный—предварительное знакомство;
- текущий— непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- комплексный.

Правила внутришкольного контроля:

- внутришкольный контроль осуществляет директор школы или по его поручению заместители, руководители методических объединений, другие специалисты;
- в качестве экспертов к участию во внутришкольном контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации и отдельные специалисты;
- директор школы издает приказ о сроках и теме предстоящей проверки, устанавливает срок предоставления итоговых материалов план-задание;

- план определяет вопросы конкретно проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица;
- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 10 дней с посещением не более 5 уроков, занятий и других мероприятий;
- эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутришкольного контроля;
- при обнаружении в ходе контроля нарушений законодательства Российской Федерации в области образования о них сообщают директору школы;
- экспертные опросы и анкетирование обучающихся проводят только в необходимых случаях и по согласованию с психологической и методической службой школы;
- при проведении планового контроля не требуется дополнительного учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля. В экстренных случаях директор и его заместители по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения;
- при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за 1 день до посещения уроков;
- в экстренных случаях педагогический работник предупреждается не менее чем за один день до посещения уроков (экстренным считается письменная жалоба на нарушение прав ребенка, законодательства об образовании).

Основания для внутришкольного контроля:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в школе. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников школы в течение семи дней с момента завершения проверки. Педагогические работники после ознакомления с результатами внутришкольного контроля должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах внутришкольного контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию Совета трудового коллектива школы или вышестоящие органы управления образования. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, це-

лей и задач, а также с учетом реального положения дел:

а) проводятся заседания педагогического или методического Советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;

б) сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы;

в) результаты внутришкольного контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

Директор школы по результатам внутришкольного контроля может принимать следующие решения:

- издать соответствующий приказ;
- обсудить итоговый материал внутришкольного контроля коллегиальным органом;
- провести повторный контроль с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- привлечь к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- поощрить работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

О результат проверки сведений, изложенных в письменных обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций сообщается им в установленном порядке и установленные сроки.

6.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2020-2021 уч. г.	Русский язык	6	6	100%	2	2	2	-	4
	Математика	6	6	100%	0	5	1	-	3,83
	География	6	6	100%	2	4	0	-	4,33
2021-2022 уч.г.	Русский язык	6	6	100%	2	0	4	0	
	Математика	6	6	100%	0	2	4	0	
	География	6	6	100%	2	2	4	0	
	Обществознание	6	6	100%	1	1	4	0	

В 2021-2022 учебном году выпускники IX класса не участвовали в ОГЭ - 2023

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2019-2020 уч. г	Русский язык	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	80
	Математика (профиль-	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	50

	ный)										
	Обществознание	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	42
2020-2021 уч.г.	Русский язык (ГВЭ)	5	3	100%	-	-	-	-	-	-	3,33
	Математика (ГВЭ)	5	3	100%	-	-	-	-	-	-	3,67
	Русский язык	5	2	100%	-	-	-	-	-	-	
	Математика (профильный)	5	2	100%							
	Обществознание	5	2	100%							

80

6.3. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>1 ступень</i>	3	50%	-	-	-	-
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	3	50 %	-	-	-	-
<i>2 ступень</i>	-	-	2	33	2	33
Получили аттестат особого образца	-	-	2	33	2	33
<i>3 ступень</i>	1	100 %	1	20	-	-
Награждены медалью «За успехи в учении»	1	100 %	1	20	-	-

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения. Качественные показатели работы школы за весь период ухудшились: стабильно число хорошистов, не все выпускники 11 классов успешно преодолевают минимальный порог по обязательным предметам. Необходимо повысить качество подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ предметов по выбору.

6.4. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Этапы									
		школьный		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2018-2019 уч. год	Биология	14	24 %	1	1,7 %						
	География	14	24 %	2	3,4 %						
	Информатика	-	-	-							
	История	19	33 %	-							
	Литература	-	-	-							
	Математика	12	21 %	-							
	Немецкий язык	10	17 %	1	1,7 %						
	Обществознание	16	28 %	2	3,4 %						
	Основы без-	-		-							

	опасности жизнедеятельности										
	Русский язык	9	16 %	-							
	Технология	-		-							
	Физика	-		-							
	Химия	1	1,7 %	1	1,7 %						
	Физическая культура	-		-							
2019-2020 уч. г.	Биология	13	25 %								
	География	11	21,6%	2	3,9 %						
	Литература	8	15,7 %								
	Математика	4	7,8 %	1	2 %						
	Немецкий язык	9	17,6%	3	5,9 %						
	Обществознание	12	23,5 %	2	3,9 %						
	Русский язык	14	27,4 %								
	Технология	-									
	Физика	2	3,9 %	1	2 %						
	Химия	1	2 %								
2020-2021 уч. Гг.	Русский язык	4	0,7	4	0,7	1	0,02				
	Математика	2	0,04	2	0,04						
	Биология	2	0,04	2	0,04	1	0,02				
	География	2	0,04	2	0,04						
	Немецкий язык	6	0,11	6	0,11						
	Обществознание	3	0,06	3	0,06	1					
	Физкультура	2	0,04	2	0,04						
	История	2	0,04	2	0,04						
	ОБЖ	1	0,02	1	0,02						
	Технология	4	0,7	4	0,7						
	Информатика	1	0,02	1	0,02						

6.5. Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2019-2020 уч. г.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021 уч.г	Русский язык	4	0,7	1	0,02				
	Математика	2	0,04						
	Биология	2	0,04	1	0,02				
	География	2	0,04						
	Немецкий язык	6	0,11						
	Обществознание	3	0,06	1	0,02				
	Физкультура	2	0,04						
	История	2	0,04						
	ОБЖ	1	0,02						
	Технология	4	0,7						
	Информатика	1	0,02						
2021-2022 уч. г.	Биология	1	2,4						
	Обществознание	1	2,4						

6.6. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Наименование образовательной организации	Название региональных конкурсов		Название всероссийских конкурсов	Результат (победитель, призер, участник)	
	очно	заочно	очно	заочно	
		Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ "Моя Волгоградская область"			Фадеева Е.С., Зубрева Н.П., Трофимова И.Н. – победители (методическая разработка, грамота)
		Областной конкурс презентаций "Удивительный мир космоса".			Зубрев Д. – призер (диплом 2 степени)
		Региональный конкурс «Александр Невский – великий полководец» (к 800-летию со дня рождения Александра Невского).			Фадеева М. – ученица 8 кл. – победитель (грамота)
				Всероссийский конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы «Пусть сгинут войны, пусть зве-	Самсонова В. – ученица 9 кл. – призер (диплом 2 степени)

				нит весна!»	
				IX Всероссийский конкурс «ТЫ ГЕНИЙ»	Трофимов Т. – ученик 7 кл. – победитель (диплом 2 степени)
				Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Фадеева М. – ученица 8 кл. – участник (сертификат участника)
	Региональный конкурс бизнес-идей «Мой бизнес» для молодежи 14-17 лет				Фадеева М. – ученица 8 кл. – (грамота) Лауреат, финалистка
		Региональный конкурс юных журналистов «Острое перо»			Фадеева М. – ученица 8 кл. - (участник конкурса)
		Региональный этап благотворительного социально-значимого проекта на 2020-2021 учебный год «Экология. Творчество. Дети»			Догадина Д. – ученица 8 кл. – Победитель (1 место, грамота) Догадина Д. – ученица 8 кл. – Победитель (3 место, грамота) Чекунова А. – ученица 3 кл. – Победитель (2 место)
		Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Вода – ты жизнь», приуроченного к Всемирному Дню			Червякова Д. – ученица 9 кл. – призёр (грамота)

		водных ресурсов			
		Региональный этап XVII международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»			Самсонова В. – ученица 9 кл. – призёр (грамота)
		Региональный конкурс исследовательских работ «МОЯ ОТЧИЗНА»			Самсонова В. – ученица 9 кл. – победитель (грамота)
		XXIII Областной конкурс юного журналиста «Острое перо»			Самсонова В. – ученица 9 кл. – Победитель (диплом финалиста) Кузнецова А. – ученица 11 класса победитель (диплом финалиста)
		Региональная олимпиада по финансовой грамотности «В мире финансов»			Кузнецова А. – ученица 11 класса победитель, 2 место (грамота) Скворцов В. – ученик 11 кл. участник (сертификат)
				Всероссийский конкурс «Мой первый бизнес»	Кузнецова А. – ученица 11 класса победитель (диплом 2 степени)
				Всероссийский географический конкурс «Путешествие по России»	Трофимов Т. – ученик 7 кл. Победитель (диплом 1 степени) Зубрев К. – ученик 7 кл. Победитель (диплом 1 степени)

					Власова В. – ученица 7 кл. призёр (диплом 3 степени)
				Всероссийский турнир знатоков «ПОКОРИ ОЛИМП». Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая мастерская»	Фадеева Е.С. – Диплом 1 степени за победу в мероприятии «открытый урок по географии «Байкал – мировое достояние»
				Всероссийская олимпиада по географии «Мир – Олимпиад»	Трофимов Т. – ученик 7 кл. Победитель (диплом 3 степени) Зубрев К. – ученик 7 кл. Победитель (диплом 1 степени) Власова В. – ученица 7 кл. призёр (диплом 3 степени) Свиридова Ю. – ученица 7 кл. Победитель (диплом 2 степени) Самсонова В. – ученица 9 кл. Победитель (диплом 1 степени) Червякова Д. – ученица 9 кл. Победитель (диплом 2 степени)
		XVII Волгоградская региональная научно-практическая конференция «Современное экономическое мышле-			Фадеева М. – ученица 8 кл. (сертификат участника)

		ние». Конкурс бизнес планов			
		Конкурс рисунков «Сохраним лес от пожаров»			Тапилина С.-ученица 1 кл. (победитель) Чекунова А. - ученица 3 кл. (участие)
				Академия педагогических проектов Российской Федерации (сайт Пед-проект.РФ)	Зубрев Д. - ученик 5 кл. Победитель (номинация «Мы-эковолонтеры») Зубрев К. – ученик 7 кл. Победитель (номинация «9 мая -день Великой Победы»)
		Конкурс творческих работ «Мой край»			Догадин Д. – ученик 3 кл. (2 место)
		Конкурс рисунков «Креативный десант»			Чекунова А. – ученица 3 кл. (2 место) Догадин Д. – ученик 5 л. (3 место) Харитонов В., Умирова А., Алифанова Е.- ученики 3 кл. (участие)
				Конкурс «С любовью о маме». Мирознай	Харитонов В.- ученица 3 кл. (1 место)
				Конкурс «День защитника отечества» Мирознай	Догадин Д. – ученик 3 кл. (2 место)
				Олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру.	Попков Ю., Догадин Д., Алифанова Е., Харитонов В. – ученики 3 кл. (Победители)
				Всероссийский дистанционный конкурс для учителей начальных классов «Конспект урока с мультиме-	Сайт «Урок. Рф.» Герасимова М.А. - участие

				дийным сопровождением».	
				Олимпиада по немецкому языку «Олимпус» г. Калининград	Участники (14 человек)
				Фонетический конкурс по немецкому языку	Тяпчук А. – ученица 5 кл. (победитель) Трофимов Р. – ученик 3 кл. (призер)
				Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	Зубрев Д. – ученик 5 кл. Зубрев К. – ученик 7 кл. Результатов пока нет
	Региональная олимпиада по школьному краеведению				Самсонова В. – ученица 9 кл. (участие)
				Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Зубрев К. - ученик 7 кл. (победитель), участники (3 человека)
			Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) (региональный этап)		Призеры (8 человек) Победители (5 человек) Кузнецова А. – ученица 11 кл. (Призер) Самсонова В. – ученица 9 кл. (Участник)

6.7. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Работе по выявлению способных и одарённых детей, развитию их индивидуальных способностей в школе уделяется большое внимание. Классные руководители выявляют одаренных детей и отслеживают развитие их способностей, подключая к этому все ресурсы школы и его окружения. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, конференциях, фестивалях проектных и исследовательских работ, олимпиадах, в т.ч. и дистанционных, становятся призерами и победителями.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Воспитательная система в школе выстроена с учетом государственной образовательной политики по основным нормативно-правовым документам:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
- Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (от 15. 12. 2002г.);
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000г.);
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г.);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении (Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.07.2002г.);
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010г.;
- Программа воспитания школьника». Щуркова Н.Е., М.: «Педагогическое общество России», 2002.

При формировании воспитательной системы школа сотрудничает и взаимодействует с рядом предприятий и организаций:

- районный отдел образования, опеки и попечительства (оказание методической помощи школе, проведение районных мероприятий);
- районный центр детского творчества (координация работы детских объединений, организация дополнительного образования детей (кружки), совместные мероприятия);
- районный комплексный центр ГУССО (проведение совместных мероприятий по здоровому образу жизни);
- территориальное управление социальной защиты населения по Урюпинскому району (координация работы с неблагополучными семьями);
- ОПДН Урюпинского ОВД (координация работы с «трудными подростками»);
- отделение ГИБДД по ОВД Урюпинского района;
- детская юношеская спортивная школа (х. Дьяконовский);
- Дом культуры (проведение совместных мероприятий);
- дошкольное отделение (пропаганда учащимися школы правил дорожного движения, здорового образа жизни);
- Долговский ФАП (проведение совместных мероприятий по здоровому образу жизни).

Со всеми вышеперечисленными учреждениями и организациями установлена прочная связь, ведётся регулярная работа. Взаимодействие является эффективным, результатом чего служат качественные показатели: учащиеся школы неоднократно занимают призовые места в районных конкурсах, состояние здоровья учащихся находится в положительной динамике; велика степень участия родителей в жизни школы. Сотрудничество детей, родителей, учителей, представителей вышеперечисленных учреждений – благодатная почва для развития личности ребёнка, всех его гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает непосредственное влияние на формирование личности ребёнка. Воспитательная система школы подчиняется главной цели – воспитанию личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения, прежде всего перед собой и обществом. В связи с этим самоуправление в школе для учеников – это, прежде всего, управление самими собой.

Методика организации самоуправления в образовательном учреждении:

- подготовка дел при помощи специальных для этого созданных советов;
- работа инициативных групп;
- следование цепочке: коллективное целеполагание – коллективное планирование – коллективное проведение – коллективный анализ и оценка;
- сменность лидеров;
- сменность традиционных поручений.

Направления деятельности воспитательной работы:

- методическая работа с классными руководителями;
- инструктивно-методическая работа с педагогами;
- индивидуальная работа с педагогами;
- работа с предметными методическими объединениями;
- работа с педагогами дополнительного образования;
- организация общешкольных коллективных творческих дел;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- организация взаимодействия с родителями обучающихся;
- организация взаимодействия школы с другими учреждениями;
- профилактика правонарушений обучающихся;
- контроль за воспитательным процессом.

В МКОУ Долговской СШ действует совет профилактики правонарушений. Совет профилактики работает, руководствуясь Положением о совете профилактики правонарушений, утвержденным директором школы. Заседания совета профилактики проходят 1 раз в 2 месяца. Заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с неблагополучными семьями. Приглашаются медработники. Совместными усилиями проводится социально-бытовое обследование семей пьющих родителей, не занимающихся воспитанием детей.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения. Имущество Учреждения является муниципальной собственностью Урюпинского муниципального района Волгоградской области и закрепляется за Учреждением на праве оперативного управления в установленном порядке.

Учреждение в отношении закрепленного за ним имущества осуществляет в пределах, установленных законодательством, в соответствии с целями своей деятельности права владения, пользования и распоряжения им. Учреждение распоряжается приобретенным имуществом в порядке, установленном Учредителем.

Учреждение не вправе без согласия Учредителя вносить в случае и в порядке, которые предусмотрены действующим законодательством, денежные средства (если иное не установлено условиями их предоставления), иное имущество, за исключением особо ценного имущества, а также недвижимого имущества, в уставной (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника.

Земельные участки, необходимые для выполнения Учреждением своих уставных целей, предоставляются ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Источниками формирования имущества Учреждения являются:

- имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления;
- имущество, приобретенное за счет финансовых средств Учреждения, в том числе за счет доходов, получаемых от приносящей доход деятельности;
- бюджетные поступления в виде субсидий из бюджета;
- средства от оказания платных услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Учреждение осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации и Волгоградской области средствами через лицевые счета и нормативными актами Урюпинского муниципального района Волгоградской области.

Лицевые счета, открываемые Учреждением в финансовом органе, открываются и ведутся в порядке, установленном финансовым отделом Урюпинского муниципального района Волгоградской области.

Финансовое обеспечение Учреждения осуществляется путем предоставления субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием им в соответствии с муниципальным заданием муниципальных

услуг (выполнением работ), субсидий на возмещение норм затрат на содержание имущества Учреждения.

Финансовое обеспечение Учреждения также осуществляется за счет:

-доходов от сдачи в аренду имущества, переданного в оперативное управление Учреждению;

-полученных средств от оказания платных услуг;

-безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований;

-средств от иной приносящей доходы деятельности.

Учреждение вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами, в порядке и на условиях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Доход от указанной деятельности используется Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставными целями.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются Учредителем в его бюджет.

Учреждение вправе вести приносящую доход деятельность, постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

К приносящей доход деятельности относятся следующие виды деятельности Учреждения:

-реализация изделий, изготовленных обучающимися на кружках;

- реализация продукции, выращенной на учебно-опытном участке;

Учредитель вправе приостановить приносящую доход деятельность Учреждения, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, до решения суда по этому вопросу.

Учреждение вправе в соответствии с законодательством Российской Федерации использовать на обеспечение своей деятельности полученные им средства от оказания платных услуг, иной приносящей доход деятельности, от сдачи имущества в аренду.

Операции с указанными средствами осуществляются в установленном порядке.

Направление использования бюджетных средств.

Наименование показателей	Бюджетные расходы (тыс. руб)
Оплата труда и начисления на оплату труда	5085,82
Услуги связи	21,0

Коммунальные услуги	437,5
Услуги по содержанию имущества	50,0
Прочие услуги	91,7
Прочие расходы	37,7

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы*. Анализ результатов самообследования выявил проблемы, которые школе необходимо решать в ближайшем будущем, прилагая для этого максимум усилий.

Показатели пунктов 6.6, 6.7 говорят о необходимости усилить работу педагогов математики, физики, информатики, химии, немецкому языку по подготовке участников предметных олимпиад муниципальных и региональных этапов. Работа с одарёнными детьми ведётся по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определённых предметах, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах. Несмотря на участие и победы детей в различных конкурсах, необходимо повышать качество преподавания учебных предметов, еще более усилить работу по подготовке одаренных детей к их участию в областных и всероссийских конкурсах в рамках реализации школьных программ. Проблема повышения качества образования является одной из важнейших для школы. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода, оценки качества образования в школе и формирования компетентностной модели выпускника. Важным является использование потенциала родителей и социальных партнеров образовательного учреждения в качестве дополнительных ресурсов развития школы.

Необходимо продолжить повышение квалификации педагогов и категоричность.

Показатели пункта 4.5. выявляют недостаточную воспитательную работу в разделе правового воспитания. 2 учащихся школы состоят на внутришкольном контроле, одна семья – на учете в районном банке данных неблагополучных семей. Не все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность в связи с проживанием обучающихся в отдаленных населенных пунктах. Данные статистики по годам свидетельствуют о снижении количества обучающихся в школе учеников.

Недостаточно высок уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой. Необходимо разнообразить кружковую работу в школе.

Решение данных проблем приведет к значительному повышению качества обучения и воспитания учеников МКОУ Долговской СШ

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Исходя из выявленных проблем школы, необходимо разработать и спланировать мероприятия, способствующие их решению.

В первую очередь необходимо повысить качество учебно-

воспитательного процесса. Для этого необходимо проводить работу по улучшению материально-технического обеспечения.

Привести в соответствии с современными требованиями программу по работе с одаренными детьми для подготовки их к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях областного и всероссийских уровней. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала учащихся, выявление и развитие способностей детей осуществлять на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия, родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

Продолжить работу по повышению качества знаний и умений учащихся. Для этой цели повысить качество работы предметных кружков и занятий по интересам, активизировать проведение с учащимися дополнительных групповых и индивидуальных занятий.

Учителям школы необходимо продолжить ведение проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках и внеурочное время с целью дальнейшего развития их индивидуальных потребностей и профессиональной ориентации.

Необходимо совершенствовать воспитательную систему в школе с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся, особенно усилить работу в направлении правового воспитания с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле, вовлекать их во внеурочную, общественную деятельность, летние оздоровительные лагеря, приглашать для проведения профилактических бесед участкового уполномоченного, инспекторов ПДН, медицинских работников.

Повышать квалификацию педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования, а также ежегодные курсы для учителей, работающих по программам развивающего обучения, стажировки, учебно-практические семинары, мастер-классы, активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочные семинары, организационно-деятельностные игры.

Сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся. Расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления.

Педагогическому коллективу школы необходимо работать над устранением выявленных проблем и повышением качества образования.